

Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совместить в одной организационно-методической структуре дидактические цели, методическое руководство и систему контроля. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях / Методические рекомендации. СПб: ГОУ ИПК СПО. 2010. С. 63.

2. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАО З. И. Васильевой. СПб. 2009. С. 36–41.

Л.В. Самсонова

(ГАОУ СПО «Уральский радиотехнический колледж
им. А. С. Попова», Екатеринбург)

НЕФОРМАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УРАЛЬСКОМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ им. А. С. ПОПОВА

Современные студенты не похожи на тех, что были еще десять лет назад. Они, по мнению большинства преподавателей, ленивы, не умеют слушать, но свободны, быстрее постигают суть явления и приспособляются к изменениям. Основой подготовки специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий в Уральском радиотехническом колледже им. А. С. Попова считается формирование у студентов умения самостоятельно искать, анализировать и интерпретировать информацию, превращать ее в новое знание, а это – фундамент успешной самореализации. Любая профессиональная образовательная организация заинтересована в выпуске специа-

листов мобильных, конкурентоспособных, поэтому и возрастает роль неформального дополнительного образования, осознанного, интересного для ребят.

Многие студенты колледжа, понимая, что корочка диплома не всегда является пропуском в престижную компанию, где предлагается интересная и творческая работа с достойной зарплатой, начинают заниматься в технических кружках, посещать дополнительные курсы авторизованных учебно-производственных центров D-link Corporation, Microsoft IT-Academy и TP-link, созданных в колледже.



Обучение происходит параллельно с освоением основной профессиональной образовательной программы по выбранной специальности. После прохождения дополнительного обучающего курса и независимого квалификационного испытания студенты получают сертификаты, подтверждающие качество их умений в конкретной области компьютерной деятельности, причем оценка знаний и умений объективна, поскольку сделана сторонней организацией, а не преподавателями колледжа.

Компании-партнеры Уральского радиотехнического колледжа им. А. С. Попова – D-link Corporation, Microsoft, ESET, TP-link, Western Digital и др. – обеспечивают техническую и лабораторную базу занятий, иногда и методическую составляющую образовательного процесса, разрабатывают и проводят тестирование, выдают сертификаты.

Колледж выступает в роли связующего звена между студентами и партнерами: помогает освоить курс, выводит на сертификацию, сопровождая процесс обучения, тестирования и сертификации.



Сертификаты компаний служат дополнением к диплому, что значительно повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Кроме визуального доказательства отношения к «компьютерной» профессии, сертификаты повышают возможности карьерного роста в области сетевых информационных технологий и являются свидетельством готовности будущих специалистов получать образование в течение всей жизни. Студенты 3–4 курсов, выходя на производственную практику, имеют несколько сертификатов, подтверждающих квалификацию, что является важнейшим показателем для работодателя, так как качество знаний и умений студента оценил потребитель, такой же работодатель.

Студенты-выпускники колледжа, получившие сертификаты ведущих мировых производителей компьютерной техники и программного обеспечения, легче встраиваются в меняющиеся требования рынка труда. Например, выпускник колледжа 2012-го года, имеющий в дипломе немало оценок «удовлетворительно» (оценки формального образования), но представивший на собеседовании с работодателем портфолио из десятка квалификационных сертификатов компаний-вендеров

(оценки неформального образования), получил место специалиста по защите информации с достойной зарплатой в службе безопасности крупного банка и сегодня успешно трудится.



По нашему мнению, организация неформального обучения, процесс сертификации квалификаций формируют прозрачную и взаимовыгодную модель государственного и частного инвестирования в среднее профессиональное образование, повышают уровень мобильности как профессиональных образовательных учреждений, так и их выпускников.

А.Г. Уймин

(ГАОУ СПО «Уральский радиотехнический колледж
им. А.С. Попова, Екатеринбург)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СПО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД

Тезисы являются частным мнением автора.

В современных СМИ систематически говорят о проблемах образования и о том, как они героически решаются. Мне хотелось бы обозначить свое видение проблем и перспектив подготовки